

муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 135 Красноармейского района Волгограда»  
400051, г. Волгоград, ул. им. Коцецкого, 8  
тел.: (8442) 63-24-78; факс: (8442) 63-24-78  
[detskiisad135@rambler.ru](mailto:detskiisad135@rambler.ru)

ИНН 3448020260\ КПП 344801001 ОГРН 1033401199006

---

## **РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА**

**на основе общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство» /авт.**

**В. И. Логинова, Т. И. Бабаева, Н. А. Ноткина**

**ВО ВТОРОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЕ  
В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС  
на 2017-2018 учебный год**

**Воспитатели:  
Завгороднева Елена Ивановна  
Мышкина Наталья Александровна**

## **ВВЕДЕНИЕ**

Рабочая образовательная программа дошкольного образования воспитанников во второй младшей группы, (3-4 года) муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №135 Красноармейского района Волгограда» (далее по тексту - Программа) – это нормативно-управленческий документ, учебно - методическая документация педагогов во второй младшей группы, характеризующий специфику, объём, содержания образования и особенности организации образовательного процесса.

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребенка.

Образовательная программа определяют содержание образования, с учётом примерной образовательной программы дошкольного образования. Детство. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др., 2014 в соответствии с введением в действие ФГОС ДО.

### **Цели и задачи реализации программы.**

**Цель программы:** позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка раннего и дошкольного возраста в адекватных его возрасту детских видах деятельности.

#### **Задачи:**

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

## **Основные задачи образовательных областей:**

### ***Социально – коммуникативное развитие***

- 1) Присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
- 2) Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.
- 3) Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
- 4) Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
- 5) Формирование готовности к совместной деятельности.
- 6) Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации.
- 7) Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
- 8) Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

### ***Познавательное развитие***

- 1) Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
- 2) Формирование познавательных действий, становление сознания.
- 3) Развитие воображения и творческой активности.
- 4) Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, тепе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),
- 5) Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.

### ***Речевое развитие***

- 1) Владение речью как средством общения.
- 2) Обогащение активного словаря.
- 3) Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.
- 4) Развитие речевого творчества.
- 5) Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.
- 6) Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
- 7) Формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

### ***Художественно - эстетическое развитие***

- 1) Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.
- 2) Становление эстетического отношения к окружающему миру.
- 3) Формирование элементарных представлений о видах искусства.
- 4) Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.

- 5) Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
- 6) Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

### ***Физическое развитие***

- 1) Развитие физических качеств.
- 2) Правильное формирование опорно – двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики.
- 3) Правильное выполнение основных движений.
- 4) Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта.
- 5) Овладение подвижными играми с правилами.
- 6) Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.
- 7) Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

## Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

*Возрастная характеристика, контингента детей 3-4 лет.*

### Физическое развитие

3-хлетний ребенок владеет основными жизненно важными *движениями* (ходьба, бег, лазание, действия с предметами). Возникает интерес к определению соответствия движений образцу. Дети испытывают свои силы в более сложных видах деятельности, но вместе с тем им свойственно неумение соизмерять свои силы со своими возможностями.

*Моторика* выполнения движений характеризуется более или менее точным воспроизведением структуры движения, его фаз, направления и т.д. К 4-м годам ребенок может без остановки пройти по гимнастической скамейке, руки в стороны; ударять мяч об пол и ловить его двумя руками (3 раза подряд); перекладывать по одному мелкие предметы (пуговицы, горошины и т.п. – всего 20 шт.) с поверхности стола в небольшую коробку (правой рукой).

Начинает развиваться самооценка при выполнении физических упражнений, при этом дети ориентируются в значительной мере на оценку воспитателя.

3-4-х летний ребенок владеет элементарными *гигиеническими навыками* самообслуживания (самостоятельно и правильно моет руки с мылом после прогулки, игр, туалета; аккуратно пользуется туалетом: туалетной бумагой, не забывает спускать воду из бачка для слива; при приеме пищи пользуется ложкой, салфеткой; умеет пользоваться носовым платком; может самостоятельно устранить беспорядок в одежде, причёске, пользуясь зеркалом, расческой).

### Социально-коммуникативное развитие

К трем годам ребенок достигает определенного уровня социальной компетентности: он проявляет интерес к другому человеку, испытывает доверие к нему, стремится к общению и *взаимодействию* со взрослыми и сверстниками. У ребенка возникают личные симпатии, которые проявляются в желании поделиться игрушкой, оказать помощь, утешить. Ребенок испытывает повышенную потребность в эмоциональном контакте со взрослыми, ярко выражает свои чувства - радость, огорчение, страх, удивление, удовольствие и др. Для налаживания контактов с другими людьми использует речевые и неречевые (взгляды, мимика, жесты, выразительные позы и движения) способы общения. Осознает свою половую принадлежность («Я мальчик», «Я девочка»). Фундаментальная характеристика ребенка трех лет - *самостоятельность* («Я сам», «Я могу»). Он активно заявляет о своем желании быть, как взрослые (самому есть, одеваться), включаться в настоящие дела (мыть посуду, стирать, делать покупки и т.п.)). Взаимодействие и общение детей четвертого года жизни имеют поверхностный характер, отличаются ситуативностью, неустойчивостью, кратковременностью, чаще всего иницируются взрослым.

Для детей 3х летнего возраста характерна *игра* рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры - цепочка из 2х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый. К 4м годам дети могут объединяться по 2-3 человека, для разыгрывания простейших сюжетно-ролевых игр. Игровые действия взаимосвязаны, имеют четкий ролевой характер. Роль называется, по ходу игры дети могут менять роль. Игровая цепочка состоит из 3-4 взаимосвязанных действий. Дети самостоятельно удерживают воображаемую ситуацию.

Познавательное-речевое развитие

*Общение* ребенка в этом возрасте ситуативно, инициируется взрослым, неустойчиво, кратковременно. Осознает свою половую принадлежность. Возникает новая форма общения со взрослым – *общение на познавательные темы*, которое сначала включено в совместную со взрослым познавательную деятельность.

Уникальность *речевого развития* детей в этом возрасте состоит в том, что в этот период ребенок обладает повышенной чувствительностью к языку, его звуковой и смысловой стороне. В младшем дошкольном возрасте осуществляется переход от исключительного господства ситуативной (понятной только в конкретной обстановке) речи к использованию и ситуативной, и контекстной (свободной от наглядной ситуации) речи. Овладение родным языком характеризуется использованием основных грамматических категорий (согласование, употребление их по числу, времени и т.д., хотя отдельные ошибки допускаются) и словаря разговорной речи. Возможны дефекты звукопроизношения.

В развитии *познавательной сферы* расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке. Ребенок активно использует по назначению некоторые бытовые предметы, игрушки, предметы-заместители и словесные обозначения объектов в быту, игре, общении. Формируются качественно новые свойства сенсорных процессов: ощущение и восприятие. В практической деятельности ребенок учитывает свойства предметов и их назначение: знает название 3-4 цветов и 2-3 форм; может выбрать из 3-х предметов разных по величине «самый большой». Рассматривая новые предметы (растения, камни и т.п.) ребенок не ограничивается простым зрительным ознакомлением, а переходит к осязательному, слуховому и обонятельному восприятию. Важную роль начинают играть образы памяти. Память и внимание ребенка носит произвольный, пассивный характер. По просьбе взрослого ребенок может запомнить не менее 2-3 слов и 5-6 названий предметов. К 4-м годам способен запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Рассматривая объекты, ребенок выделяет один, наиболее яркий признак предмета, и ориентируясь на него, оценивает предмет в целом. Его интересуют результаты действия, а сам процесс достижения еще не умеет проследивать.

**Конструктивная деятельность** в 3-4 года ограничивается возведением несложных построек по образцу (из 2-3 частей) и по замыслу. Ребенок может заниматься, не отвлекаясь, увлекательным для него деятельностью в течение 5 минут.

#### **Художественно-эстетическое развитие**

Ребенок с удовольствием знакомится с элементарными средствами выразительности (цвет, звук, форма, движения, жесты), проявляется интерес к произведениям народного и классического искусства, к литературе (стихи, песенки, потешки), к исполнению и слушанию музыкальных произведений.

**Изобразительная деятельность** ребенка зависит от его представлений о предмете. В 3-4 года они только начинают формироваться. Графические образы бедны, предметны, схематичны. У одних дошкольников в изображении отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Замысел меняется по ходу изображения. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития моторики в этом возрасте имеет *лепка*. Ребенок может вылепить под руководством взрослого простые предметы. В 3-4 года из-за недостаточного развития мелких мышц руки, дети не работают с ножницами, апплицируют из

готовых геометрических фигур. Ребенок способен выкладывать и наклеивать элементы декоративного узора и предметного схематичного изображения из 2-4 основных частей.

В музыкально-ритмической деятельности ребенок 3-4 лет испытывает желание слушать музыку и производить естественные движения под звучащую музыку. К 4 годам овладевает элементарными певческими навыками несложных музыкальных произведений. Ребенок хорошо перевоплощается в образ зайчика, медведя, лисы, петушка и т.п. в движениях, особенно под плясовую мелодию. Приобретает элементарные навыки подыгрывания на детских ударных музыкальных инструментах (барабан, металлофон). Закладываются основы для развития музыкально-ритмических и художественных способностей.

## **Планируемые результаты усвоения программы.**

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

### ***Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:***

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

### ***Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:***

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;



- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

## СЕНТЯБРЬ

Тема проекта: «**Я И ДЕТСКИЙ САД**»

**Цель:** Вызвать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессий сотрудников детского сада (*воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник*), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Знакомить детей друг с другом в ходе игр (*если дети уже знакомы, помочь вспомнить друг друга*). Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми (*коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры*).

Образовательные области		I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
<b>Тема недели</b>					
<b>Физическое развитие</b>	Утренняя гимнастика	Комплекс №1 «Бабочки»	Комплекс №2 «Веселая погремушка»	Комплекс №3 «Веселая погремушка»	Комплекс №4 «Забавные птички»
	Пальчиковые игры	«Пальчики...»	«Скачет зайчик...»	«Где твой пальчик...»	«Рыбки...»
	Гимнастика после сна	Комплекс №1 «Мы проснулись»,	Комплекс №2 «Бабочки»,	Комплекс №3 «Солнышко»,	Комплекс №4 «Пробуждение солнышка».
<b>(Здоровье)</b>	<b>Физическая культура</b>	<i>Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду».</i>			
		Занятие №1 стр.23-24	Занятие №2 стр.24.	Занятие №3 стр.25.	Занятие №4 стр.26.
	Подвижные игры	«Птички летают», «Воробышки и автомобиль»	«Птички в гнездышках» «Ветер и листочки»	«Самолеты» «Колдунчики»	«Иголка, нитка, узелок» «Яша и Маша»
	Игровые упражнения	Перешагни через верёвочку		Пройди по узкой дорожке	
	Физкультурные досуги				«Кто, быстрее»

Социально-коммуникативное развитие ИГРА (Трудовое воспитание)	Сюжетно-ролевая игра - ситуация	<b>«Семья»</b> Мама кормит дочку. Чтение «Маша обедает». Д.и. «Напоим куклу чаем»	«Детский сад» Дети приходят в д/с. Их кормят, укладывают спать. Беседа «Что мы делаем в детском саду»	<b>«Строительство»</b> Строители строят дома для игрушек, заборчики для зверей. Д.и. «Построим зайке домик»	<b>«Семья»</b> Мама раздевает дочку, укладывает спать Д.и «Уложим куклу спать»
	Театрализованные игры и досуги			По картинкам «Курочка Ряба»	
	Поручения	Расставлять игрушки, книжки. Раскладывать на столах материал к занятиям.			
	В уголке природы	Сделать гербарий из засушенных листьев.			
	На прогулке	Сделать листопад, норку для ёжика, берлогу для мишки. Собирать игрушки после прогулки., срезанную траву. Собирать природный материал для гербария.			
	Наблюдение	<b>Картотека №1</b> Наблюдение за предметами ближайшего окружения.	<b>Картотека №4</b> Наблюдение за насекомыми.	<b>Картотека №7</b> Наблюдение за птицами.	<b>Картотека №10</b> Наблюдение за <i>многоцветием</i> осенних красок (как изменилась окраска листвы, травы с наступлением осени)
		<b>Картотека №2</b> Наблюдение за осенним листопадом.	<b>Картотека №5</b> Наблюдение за клёном.	<b>Картотека №8</b> Наблюдение за изменениями, произошедшими на огороде. «Урожай»	<b>Картотека №11</b> Наблюдение признаков поздней осени
		<b>Картотека №3</b> Наблюдение за осенним ветром.	<b>Картотека №6</b> Наблюдение за природой после осеннего дождя.	<b>Картотека №9</b> Наблюдение за цветами, выращенными в цветниках около участка.	<b>Картотека №12</b> Наблюдение за природой родного края в период «золотой» осени
	Ребёнок и	«Витамины полезны для здоровья».			

<b>(Безопасность)</b>	его здоровье	Рассказ воспитателя о витаминах. Рассматривание овощей и фруктов.			
	Ребёнок на улице	«Кто водит машину» наблюдение за транспортом. Рассматривание иллюстраций. Чтение А. Барто «Грузовик», «Кораблик», «Самолёт»			
	Безопасность в быту, ПДД	«Доброжелательное отношение к товарищам». Наблюдение за играми детей. Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя о доброжелательном отношении к товарищам, умении делиться игрушками. Д.и «Нельзя драться»			
<b>Познавательное развитие</b>	<b><u>ФКЦМ</u></b>	<b><u>О.В. Дыбина Ознакомление с ПРЕДМЕТНЫМ И СОЦИАЛЬНЫМ ОКРУЖЕНИЕМ</u></b>			
		<b><u>«Транспорт»</u></b> стр.19	<b><u>«Мебель»</u></b> стр.20	<b><u>«Папа, мама, я - семья»</u></b> стр.21	<b><u>«Впереди лето»</u></b> Казакова О.В., Сбоева Н.А., Гаврилкина Н.А
	Опытно-экспер. деятельность	Наблюдения за букетом из листьев, принесённых с прогулки. Сравнение сухого и только что опавшего листочка.			
	Экологические игры	Что где растёт? Огород и сад.			
	Экскурсии	<u>Вокруг детского сада. Рассматривание здания.</u>			
	<b><u>ФЭМП</u></b>	<b><u>Шар и куб</u></b> И.А. Помораева, В.А. Позина стр. 11	<b><u>Шар и куб</u></b> И.А. Помораева, В.А. Позина стр. 11	<b><u>«Большой, маленький»</u></b> И.А. Помораева, В.А. Позина стр. 12	<b><u>«Большой и маленький»</u></b> И.А. Помораева, В.А. Позина стр. 12
	Математические игры	Поиск закономерности (одного цвета, разной величины)	Найди один и много	Чего больше, чего меньше?	Разложи дорожки (длиннее, короче)
	Утренние беседы	Знакомство с помещениями группы	О поступках друзей	Рассматривание иллюстраций «Вежливые слова»	Беседы о добрых детях и их хороших поступках
	<b><u>Развитие</u></b>	<b><u>В.В. Гербова Развитие речи в детском саду</u></b>			

	<b><u>речи/Художественная литература</u></b>	<b><u>Звуковая культура речи: звуки а, у. ДИ «не ошибись»</u></b> стр. 32	<b><u>Кто у нас хороший, кто у нас пригожий. Чтение стих. С. Черного «приставалка»</u></b> стр. 28	<b><u>Звуковая культура речи: звуки , у.</u></b> стр.33	<b><u>Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса»</u></b> стр. 31
	Игры по развитию речи	Кто у нас в гостях	Слоны и ослики	Забей гвоздик молоточком	Оркестр
	Словесные игры	Петушок			
Художественная литература	Дополнительное чтение	<b>Русский фольклор</b>	<b>Фольклор народов мира</b>	<b>Произведение поэтов и писателей России</b>	<b>Произведение поэтов и писателей разных стран</b>
	Заучивание наизусть	«Пальчик - мальчик» «Зайнйка попляши» «Ночь пришла»	«Рукавичка», «Коза-дереза» укр.обр. Е. Благинниной	К. Бальмонт «Осень» А. Блок «Зайчик», А. Кольцов «Дуют ветры»; А. Ушинский «Петушок с семьей», «Уточки»	Е Виеру «Ежик и барабан» Пер.с молд. Я. Акимова; П. Воронько «Хитрый ежик» пер. с укр. С. Маршака
		«Кораблик» Барто	«Мишка» Барто	«Пальчик, пальчик»	«Как у нашего кота»
	<b><u>Рисование</u></b>	<b><u>Знакомство с карандашом и бумагой</u></b> Т.С. Комарова стр. 45	<b><u>Идёт дождь</u></b> Т.С. Комарова стр. 46	<b><u>Привяжем к шарикам цветные ниточки</u></b> Т.С. Комарова стр. 48	<b><u>Красивые лесенки</u></b> Т.С. Комарова стр. 49
Художественно-эстетич	<b><u>Лепка</u></b> <b><u>Аппликация</u></b>	<b><u>Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду</u></b>			
	<b><u>Конструкт</u></b>	<b><u>Знакомство с глиной и пластилином.</u></b> стр. 46	<b><u>«Большие и маленькие мячи»</u></b> стр. 47	<b><u>Палочки (конфетки)</u></b> стр. 47	<b><u>Шарики катятся по дорожке</u></b> стр. 45
		Построй что	Башенка из 3-4	Заборчик (по схеме)	Детский сад

<p>еск ое раз вит ие</p>	<p><u>ивная</u> <u>модельная</u> <u>деятельно</u> <u>сть</u></p>	<p>хочешь</p>	<p>кирпичиков</p>		<p>(коллективная)</p>
	<p><b>НРК</b></p>	<p>«Пальчик, пальчик, где ты был?»</p>	<p>«Медведь и Дед»  Разучивание названия цветов, и учить создавать изображение с использование одного, двух или нескольких цветов.</p>	<p>Просматривание картинок посвященных истории нашей деревни .  Р. Миннуллин «Падает снег», пер. С. Малышева</p>	<p>Приобщение детей к декоративной деятельности, раскрашивание элементов (листья)  Развивать умение лепить из пластилина оладьи , пончики , булочки.</p>
<p><b>Развитие предметно пространственной среды</b></p>	<p><b>Изготовление альбомов по цветам (красный, желтый, зеленый, синий, белый, черный)</b></p>				
<p><b>Итоговое мероприятие</b></p>	<p><b>Фотовыставка «Я в детском саду»</b></p>				

## ОКТАБРЬ

### Тема проекта «ОСЕНЬ»

Расширять знания о временах года, основных приметах осени: пасмурно, идет мелкий дождь, опадают листья, становится холодно. Изучение уровня детей. Учить детей различать, и называть фрукты и овощи; учить различать на ощупь и на вкус; использовать в речи слова: сырой, вареный, соленый и т. д. Знакомить с характерными особенностями осенних деревьев; строением цветов: корень, стебель, листья, лепестки.

Воспитывать любовь к природе, желание заботиться о ней

Образовательные области		I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
Тема недели		Осень	Мониторинг	Овощи и фрукты	Листопад
Физическое развитие  (Здоровье)	Утренняя гимнастика	Комплекс №1 <b>«Веселая игра»</b>	Комплекс №2 <b>«Строители»</b>	Комплекс 3	Комплекс 4
	Пальчиковые игры	Стояла изба в деревушке	Грибы	У Лариски – две редиски	Компот
	Гимнастика после сна	Комплекс №5 <b>«Зайка»</b>	Комплекс №6 <b>«Ветерок»</b>	Комплекс №7 <b>«Лесные приключения»</b>	Комплекс №8 <b>«Ежата»</b>
	<b>Физическая культура</b>	<i><b>Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду</b></i>			
		Занятие №5 стр.28-29	Занятие №6 стр.29.	Занятие №7 стр.30-31.	Занятие №8 стр.31-32.
	Подвижные игры	«Портняжки» игра «воробы и кошка из окошка» «Тополёк» «С кочки на кочку.»	«Птички в гнездышках» «Ветер и листочки»	«Воробышки и кот» «У медведя во бору»	«Портняжки» игра «воробы и кошка из окошка» «Тополёк» «С кочки на кочку.»
	Игровые упражнения	Перешагни лужи		Прокати мяч по дорожке	
Физкультурные досуговые					
Социально-коммуникативная	Сюжетно-ролевые игровые ситуации	<b>«Семья»</b> Мама стирает, гладит бельё, убирает в комнате. Д.и «Погладим	<b>«Детский сад»</b> Дети приходят в д/с, занимаются музыкой, физкультурой. Рассматривание	<b>«Поликлиника»</b> Мама приводит дочку к врачу. Врач принимает больных, спрашивает, где	<b>«Семья»</b> Мама кормит и укладывает спать дочку. Д.и «Угостим куклу»,

мун ика тив ное раз вит ие (ИГ РА)		кукле платье, у нас порядок»	иллюстраций.	болит, слушает, назначает лечение. Экскурсия в мед каб.	«Уложим куклу спать»
	Театрализов анные досуги				
	Поручения	Убирать мусор в корзину. Расставлять стулья в групповой комнате и в столовой.			
	В уголке природы	Слепить пирожки из песка для куклы «Кати»			
(Тр удо вое вос пит ани е)	На прогулке	Прокатить куклу. Сгрести листву, сносить её в вёдрах в кучу, отвезти на тележках.			
	Наблюдение	<b>Картотека № 10</b> Наблюдение за <i>многоцветием</i> осенних красок (как изменилась окраска листвы, травы с наступлением осени)	<b>Картотека № 13</b> Наблюдение за солнцем.	<b>Картотека № 16</b> Наблюдение. за собакой.	<b>Картотека №1 9</b> Наблюдение за работой шофёра.
		<b>Картотека № 11</b> Наблюдение признаков поздней осени.	<b>Картотека №14</b> Наблюдение за берёзой	<b>Картотека № 17</b> Наблюдение за елью.	<b>Картотека № 20</b> Наблюдение за листопадом.
		<b>Картотека № 12</b> Наблюдение за природой родного края в период «золотой» осени	<b>Картотека № 15</b> Наблюдение за облаками.	<b>Картотека № 18</b> Наблюдение за льдом.	<b>Картотека № 21</b> Наблюдение за осенними изменениями в природе.
	Ребёнок и его здоровье	«Овощи и фрукты – полезные для здоровья продукты» Рассматривание овощей и фруктов. Беседа «Вкусные и полезные фрукты»			
	(Без)	Ребёнок на улице	«Как вести себя на улице». Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Моделирование ситуаций. Д.и «Мы – пешеходы»		



опасность)	Безопасность в быту, ПДД	«Можно – нельзя». Беседа о правилах поведения в группе.			
Познавательное развитие	<b><u>ФЦКМ</u></b>	<b><u>«Одежда»</u></b> О.В. Дыбина Озн. с предмет. и социал. окружением стр.23	<b><u>«Чудесный мешочек»</u></b> О.В. Дыбина Озн. с предмет. и социал. окружением стр.24	<b><u>«Кто в домике живет»</u></b> О.В. Дыбина Озн. с предмет. и социал. окружением стр.25	<b><u>«Грибы – особое царство природы»</u></b> Брыкина Н.Т., Жиренко О.Е., Барылкина Л.П
	Опытно-экспер. деятельность	Опыты с песком (сравнение сухого и сырого песка). Наблюдение за горкой из сырого песка.			
	Экологические игры	Шесть картинок: овощи, фрукты, грибы			
	Экскурсии	. Найди и разложи. В парк. Наблюдение за листопадом.			
Речевое развитие	<b><u>ФЭМП</u></b>	<b><u>«Один, много, мало»</u></b> И.А. Помораева, В.А. Позина стр. 12	<b><u>Много, один, ни одного</u></b> И.А. Помораева, В.А. Позина стр. 13	<b><u>«Один, много, ни одного»</u></b> И.А. Помораева, В.А. Позина стр. 14	<b><u>«Один, много, ни одного»</u></b> И.А. Помораева, В.А. Позина стр. 15
	Математические игры	Что лишнее? (цвет, форма, величина)	Соотнеси правильно 1 и 2	Построй широкий и узкий мост	Поиск закономерности (разный цвет)
	Утренние беседы	Какое время года? Осенние приметы	Рассматривание картинок «Грибы в лесу»	Об овощах, что можно из них приготовить	Какие фрукты покупает мама в магазине?
	<b><u>Развитие речи</u></b>	<b><u>«Д/И «Чья вещь?»</u></b> <b><u>Рассматривание сюжетных картин</u></b> В.В. Гербова стр. 36		<b><u>«Звуковая культура речи: звук о».</u></b> <b><u>Рассматривание иллюстраций к сказке «Колобок»</u></b> В.В. Гербова стр.39	
	Игры по развитию	Осенний ветерок	Подуйте на шарик	Медвежата едят мёд	Подуем на листочек

	речи				
	Словесные игры	Кто разбудил мишутку?			
Художественная литература	<u>Художественная литература</u>		<u>Р.Н.С. «Колобок»</u> <u>ДУ «Играем в слова»</u> В.В. Гербова стр. 38		<u>«Чтение стих. А. Блока «Зайчик.»</u> <u>Заучив. Стих. А. Плещеева «Осень наступила»</u> В.В. Гербова стр. 40
	Дополнительное чтение	<b>Русский фольклор</b>	<b>Фольклор народов мира</b>	<b>Произведение поэтов и писателей России</b>	<b>Произведения поэтов и писателей разных стран</b>
		«Сорока, сорока...» «Еду, еду к бабе, к деду» «Тили – бом, Тили – бом!» «Колобок»обр. К. Ушинского	«Два жадных медвежонка» венг.обр.А Краснова, В. Важдаева; «Упрямые козы» узб.обр. Ш. Сагдуллы	А. Плещеев «Осень наступила», «Весна» (в сокр.); А. Пушкин «Ветер, ветер!Ты могуч!» «Свет наш солнышко». «Месяц, месяц...» (из сказки о мерт.царевне и семи богат.)	Л. Милева «Быстроножка и серая одежда» пер. с болг. М. Маринова; А. Милн «Три лисички» пер. с англ. Н. Слепаковой; Л. Муур «Крошка енот, который сидит на пруду»
	Заучивание наизусть	В. Берестов «Петушки»	Н. Саконская «Где мой пальчик?»	«Как у нашего кота»	В. Берестов «Петушки»
Художественное развитие	<u>Рисование</u>	<u>«Разноцветный ковер из листьев»</u> Т.С. Комарова стр. 52	<u>«Цветные клубочки»</u> Т.С. Комарова стр. 53	<u>«Колечки»</u> Т.С. Комарова стр. 55	<u>«Раздувайся, пузырь»</u> Т.С. Комарова стр. 56
	<u>Лепка</u>	<u>«Колобок»</u> Т.С. Комарова стр. 55		<u>«Подарок любимому щенку»</u> Т.С. Комарова стр. 47	
	<u>Аппликация</u>		<u>«Большие и маленькие яблочки на тарелочке»</u> Т.С. Комарова стр. 54		<u>«Ягоды и яблочки на блюде»</u> Т.С. Комарова стр. 57
	<u>Конструктив</u>	Разные заборчики	Забор для	Заборчик для утят	Заборчик для петушка

	<b><u>вная</u> <u>модельная</u> <u>деятельност</u> <u>ь</u></b>		цыплят(разных цветов)		
<b>НРК</b>	Чтение «Баю, баюшки...» пер.В. Тушновой Знакомство с названием средств передвижения, учить находить сходства и различия грузового и легкового автомобиля	Самостоятельное рассматривание картинок, книг и набор технических игрушек, в целях представления о средствах передвижения.  Рассказ детям о труде инспекторов ГИБДД	Заучивание наизусть «Падает снег» Р. Миннуллин пер. С. Малышева  Просмотр мультфильма на тат. языке «Крокодил Гена»	А. Ерикеев «Осень наступила...» пер. Л. Гинзбурга  «Наша любимая мама» Ф. Рахимголова	
<b>Развитие предметно пространственной среды</b>	<b>Уголок для девочек «Салон красоты»</b>				
<b>Итоговое мероприятие</b>	<b>Утренник «Осень золотая в гости к нам пришла» (4 неделя октября) Викторина «Во саду ли, в огороде» (3 неделя октября)</b>				

## НОЯБРЬ

### Тема проекта «Кто нас окружает»

Познакомить с характерными особенностями внешнего вида, поведения, образа жизни домашних животных и их детенышей по описанию. Воспитывать заботливое отношение к домашним животным. Учить детей различать; и называть гуся, утку, курицу. Дать представление о заботе человека к домашним животным. Воспитывать положительные эмоции к животным. Уточнить представления детей о птицах. Дать им определенные знания о том, какое у птиц оперение, как ходят-прыгают. Сравнить птиц по величине. Воспитывать у детей доброе, заботливое отношение к пернатым. Формировать умение узнавать, называть и различать особенности внешнего вида и образ жизни диких животных. Воспитывать любовь к животному миру.

Образовательные области		I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя	
Тема недели		Домашние животные	Домашние птицы	Дикие животные	Лесные птицы	
Физическое развитие (Здоровье)	Утренняя гимнастика	Комплекс №1 «С листочками»	Комплекс № 2 «С шишками»	Комплекс №3 «»	Комплекс №4 «Пушистые цыплята»	
	Пальчиковые игры	Кошки	Что делают пальчики	Зайка	Ласточка	
	Гимнастика после сна	Комплекс № 9 «Снежинки»	Комплекс №10 «Птички»	Комплекс №11 «Петушок»	Комплекс №12 «Котенок»	
	Физическая культура	<b>Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду».</b>				
		Занятие №9 Стр.33-34.	Занятие №10 стр.34-35.	Занятие №11 стр.35-37.	Занятие №12 стр.37-38.	
	Подвижные игры	«Солнышко и дождик» «Листопад»	«По тропинке» «Воробушки и кот». «С кочки на кочку.»	«Воробушки и автомобиль». « Птичка и птенчики»	«Птицы в гнездышках». «Наседка и цыплята» «Огуречик»	
	Игровые упражнения	Мышки в норке		Коршун и цыплята		
Физкультурные досуги						
Социально –	Сюжетно-ролевая игра - ситуация	«Магазин» Мамы с дочкой приходят в	«Семья» Мама кормит, укладывает дочку спать, покупает в	«Транспорт» Шофёр возит кукол, строительный материал.	«Строительство» Строители строят гараж для машин, дом для игрушек, используют	

ком мун ика тив ное раз вит ие ИГ РА		магазин, покупают продукты. Продавец продаёт товар, взвешивает на весах фрукты, овощи. Д.и «Какие продукты продаются в магазине»	магазине продукты. Чтение: колыбельные песни. Д.и «Поможем кукле выбрать покупку.	Беседа «Как машины ездят по улице»	строительные инструменты. Рассматривание деталей строительного материала.	
	Театрализованные досуги		<b><u>Викторина «В гостях у светофорика»</u></b>		<b>«Концерт для кукол»</b>	
	Поручения	Собирать со столов материал после занятия. Убирать строительный материал.				
	В уголке природы	Подбирать картинки, помогать в создании альбома «Времена года»				
	На прогулке	Сделать снегопад. Подметать в домиках и прочих постройках. Собирать мусор.				
	е) е) е) е) е) е)	Наблюдение	<b>Картотека № 22 Наблюдени е за осенними изменениям и в природе.</b>	<b>Картотека № 24 Наблюдение за одеждой людей осенью.</b>	<b>Картотека № 27 Наблюдение. Знакомство с пешеходной дорожкой — тротуаром</b>	<b>Картотека №30 Наблюдение за первым снегом</b>
			<b>Картотека № 23 Наблюдени е за погодой.</b>	<b>Картотека № 25 Наблюдение Рассматривание листочков.</b>	<b>Картотека № 28 Наблюдение Рассматривание осеннего дерева.</b>	<b>Картотека №31 Наблюдение Рассматривание сухого песка.</b>

		<b>Картотека № 23</b> Наблюдение за солнцем и облаками.	<b>Картотека № 26</b> Наблюдение за птицами во время кормления.	<b>Картотека № 29</b> Наблюдение за работой дворника.	<b>Картотека № 32</b> Наблюдение за дождём.
<b>(Безопасность)</b>	Ребёнок и его здоровье	«Чистота и здоровье. Важность гигиенически процедур». Рассматривание иллюстраций. Чтение Чуковского «Мойдодыр», «Я один у мамы сын»			
	Ребёнок на улице	«Поведение в транспорте». Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как дети должны вести себя в транспорте». Моделирование проблемных ситуаций.			
	Безопасность в быту, ПДД	«Домашние животные – наши друзья» Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как я ухаживаю за своим питомцем»			
<b>Познавательное развитие</b>	<b><u>ФКЦМ</u></b>	<b><u>«Помогите Незнайке»</u></b> О.В. Дыбина стр.26	<b><u>«Теремок»</u></b> О.В. Дыбина стр. 27	<b><u>«Варвара красавица»</u></b> О.В. Дыбина стр. 28	<b><u>«Опиши предмет»</u></b> .В. Дыбина
	Опытно-экспер. деятельность	Опыты с воздухом (пёрышко, фантик). Рассматривание календаря погоды.			
	Экологические игры	Чей домик: домашние животные, домашние птицы, дикие животные, птицы. Кто где живёт?			
	Экскурсии	В парк. Наблюдение за животными и птицами.			
	<b>Речевое</b>	<b><u>ФЭМП</u></b>	<b><i>И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений</i></b>		
		<b><u>«Длинный – короткий, длиннее – короче»</u></b> стр. 16	<b><u>«Длинный – короткий, длиннее-короче»</u></b> стр. 17	<b><u>«Круг, квадрат»</u></b> стр. 18	<b><u>«Один, много»</u></b> стр. 19
	Математические игры	Ближе-дальше	Соотнеси правильно 3	Построй высокий и низкий дом	Поиск закономерности:

е раз вит ие	<i>Утренние беседы</i>	О домашних питомцах	Кто прилетал к нам на кормушку?	Рассматривание фотографий с дикими животными	Рассматривание иллюстраций «Птицы»
	<b><u>Развитие речи</u></b>	<b><u>«Звуковая культура речи: звук и»</u></b> В.В. Гербова стр. 42		<b><u>«Рассматривание сюжетных картин»</u></b> В.В. Гербова стр.43	
	Игры по развитию речи	Кто как кричит (дом. животные)	Кто как кричит (дом. птицы)	Кто в домике живёт	Кукушка и дудочка
	Словесные игры	Что на картинке?			
Художественная литература	<b><u>Художественная литература</u></b>		<b><u>«Чтение стих.об осени.»</u></b> <b><u>Ду «Что из чего получается»</u></b> В.В. Гербова стр. 41		<b><u>Чтение стих. Из цикла «Детки в клетке»</u></b> В.В. Гербова стр. 47
	Дополнительное чтение	<b>Русский фольклор</b>	<b>Фольклор народов мира</b>	<b>Произведение поэтов и писателей России</b>	<b>Произведение поэтов и писателей разных стран</b>
		«Как у нашего кота», «Сидит белка на тележке»; «Гуси - лебеди», «Снегурочка и лиса»обр. Л. Булатова	«Храбрец-молодец»пер. с болг. Л. Грибовой; «Петух и лиса» пер. с шотл. М. Клягиной-Кондратьевой	В. Бересов «Курица с цыплятами», «Бычок»; С. Черный «Приставалка»; К. Чуковский «Так или не так»	С. Капутикян «Кто скорее допьет», «Маша не плачет»; Е. Бехлерова «Капустный лист».
Заучивание наизусть	А. Барто «Мячик»	А.Барто «Мишка»	«Мыши водят хоровод» рус. Нар. песня	А. Барто «Кораблик»	
Художественн	<b><u>Рисование</u></b>	<b><u>«Красивые воздушные шарик»</u></b> Т.С. Комарова	<b><u>«Разноцветные колеса»</u></b> Т.С. Комарова стр. 61	<b><u>«Нарисуй что-то круглое»</u></b> Т.С. Комарова стр. 63	<b><u>«Нарисуй, что хочешь красивое»</u></b> Т.С. Комарова стр. 65

о- эсте тич еск ое раз вит ие и		стр. 60			
	<b><u>Лепка</u></b>	<b><u>«Крендельки»</u></b> Т.С. Комарова стр. 61		<b>«Пряники»</b> Т.С. Комарова стр. 63	
	<b><u>Аппликация</u></b>		<b><u>«Разноцветные огоньки в домиках»</u></b> Т.С. Комарова стр. 60		<b><u>На полосе«Шарики и кубики»</u></b> Т.С. Комарова стр. 62
	<b>Конструктивно – модельные игры</b>	Ворота для забора	Забор для птиц с разными воротами	Забор для зайки с воротами	Забор для животных с воротами
<b>НРК</b>					
<b>Развитие предметно - пространственной среды</b>		<b>Создание игр для развития мелкой моторики рук «Шнуровка» Уголок для мальчиков «Мой любимый автосервис»</b>			
<b>Итоговое мероприятие</b>		<b>Утренник «Моя мама лучшая на свете»</b>			



**Декабрь**  
**Тема проекта «Зима»**

Познакомить с характерными признаками зимы, свойствами снега, с изменениями в жизни птиц и диких животных; учить устанавливать простейшие причинно-следственные связи; учить отвечать на поставленные вопросы. Уточнить представления детей о значении леса в жизни людей. Познакомить с зимними явлениями в жизни природы: закрепить с детьми знания о деревьях, воспитывать бережное и заботливое отношение к природе. Расширять представления о зиме. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе эксперимента с водой и льдом. Организовывать все виды детской деятельности (*игровой, коммуникативной, трудовой, продуктивной, музыкально-художественной, чтения*) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.

Образовательные области		I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
Тема недели		Зима	Деревья, лес	Зимние развлечения	Новый год
Физическое развитие  (Здоровье)	Утренняя гимнастика	Комплекс №1 «Шоферы»	Комплекс №2 «Шоферы»	Комплекс №3 «Котятка»	Комплекс №4 «Котятка»
	Пальчиковые игры	«Ледяная горка»	«Перчатки»	«Зимняя разогрелочка»	«Непоседа»
	Гимнастика после сна	Комплекс №13 «Лесная прогулка»	Комплекс №14 «Веселая зарядка»	Комплекс №15 «Забавные котятка»	Комплекс №16 «В гостях у солнышка»
	<b>Физическая культура</b>	Занятие №13. Стр.38-40. Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду».	Занятие №14. Стр.40-41. Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду».	Занятие №15. стр.41-42. Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду».	Занятие №16 стр.42-43. Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду».
	Подвижные игры	«Кролики», «Дед мороз-красный нос», «Зайка»	«Зайка» «Воробьишки и автомобиль»	«воробьишки и автомобиль» «Карусель» «Пузырь»	«Птички и пенчики»
	Игровые упражнения	Кати мяч ко мне		Перелезть через бревно	
	Физкультурные досуги		Спортивное развлечение «Зимние радости»		

Социально-коммуникативное развитие ИГРА	Сюжетно-ролевая игра - ситуация	<b>«Парикмахерская»</b> В парикмахерскую приходят мамы с детьми.	<b>«Семья»</b> Мама отводит дочку в парикмахерскую, покупает в магазине еду, готовит обед. Д.и «Покажем кукле, как работает парикмахер»	<b>«Транспорт»</b> Дети едут на экскурсию по городу, рассматривают празднично украшенные улицы. Рассматривание иллюстраций.	<b>«Семья»</b> Мама с дочкой наряжают ёлку, встречают гостей. Чтение О. Высотская «Ёлочка». Д.и «Покажем мишке, как надо встречать гостей»	
	Театрализованные досуги					
	Поручения	Протирать игрушки, столы, подоконники влажной тряпкой. Переодевать кукол.				
	В уголке природы	Слепить «зефир» для кукол из липкого снега.				
	На прогулке	Сделать кукле горку. Сметать снег со скамеек, построек.				
	Наблюдение	<b>Картотека № 1</b> Наблюдение за морозными узорами на окне.	<b>Картотека № 4</b> Наблюдение за погодой зимой (за ветром)	<b>Картотека № 7</b> Наблюдение за снежинками.	<b>Картотека №10</b> Рассматривание снегиря (или другой птицы).	
		<b>Картотека № 2</b> Наблюдение за птицами (воробей).	<b>Картотека №5</b> Наблюдение за следами (голубя, воробья, вороны, кошки, собаки).	<b>Картотека №8</b> Наблюдение за снегом.	<b>Картотека №11</b> Наблюдение за метелью.	
		<b>Картотека № 3</b> Наблюдение за погодой из окна	<b>Картотека №6</b> Наблюдение за сосульками.	<b>Картотека №9</b> Наблюдение за деревьями зимой.	<b>Картотека №12</b> Наблюдение за трудом работников детского сада.	
	Ребёнок и его здоровье	«Моё тело: знание о частях тела». Рассказ воспитателя. Рассматривание иллюстраций. Игра-шутка «Моё тело»				
	Ребёнок на улице	«Правила перехода через дорогу» Беседа «Как нужно переходить дорогу». Моделирование ситуаций.				

<b>(Безопасность)</b>	Безопасность в быту, ПДД	«Чтобы был порядок, всё должно лежать на своих местах» Беседы «что где лежит», «Как мы убираем игрушки»			
<b>Познавательное развитие</b>	<b><u>ФКЦМ</u></b>	<b><u>«Найди предметы рукотворного мира»</u></b> О.В. Дыбина стр.29	<b><u>«Хорошо у нас в саду»</u></b> О.В. Дыбина стр.30	<b><u>«Наш зайчонок заболел»</u></b> О.В. Дыбина стр.32	<b><u>«Как звери готовятся к зиме»</u></b> Комплексные занятия по программе под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой
	Опытно-экспер. деятельность	Опыты со снегом (липкий и рассыпчатый, от тепла тает). Наблюдение за снегом, принесённым с прогулки.			
	Экологические игры				
	Экскурсии	К площади. Рассматривание Новогодней ёлки.			
	<b><u>ФЭМП</u></b>	<b><i>И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений</i></b>			
		<b><u>«длинный-короткий, длиннее = короче,одинаковые по длине»</u></b> стр. 19	<b><u>«Длинный-короткий, длиннее - короче»</u></b> стр.20	<b><u>«По много, поровну»</u></b> стр. 21	<b><u>«По много, поровну,столько-сколько»</u></b> 22
	Математические игры	Найди два одинаковых предмета	Подбери дверь (широкая, узкая)	Соотнеси правильно 1,2 и 3	Развесь полотенца (широкое, узкое)
<b>Речевое развитие</b>	<b>Утренние беседы</b>	Какое время года? Зимние приметы	Какие разные деревья	Рассматривание картин про зимние забавы	О наступающем празднике «Новый год»
	<b><u>Развитие речи</u></b>	<b><u>«Д/И «Эхо», «Чудесный мешочек»</u></b> В.В. Гербова стр. 51		<b><u>«Игра – инсценировка «У матрешке - новоселье»»</u></b> В.В. Гербова стр.53	

	Игры по развитию речи	Весёлый паровоз	Часы	Лягушка и лягушата	Колокольчик
	Словесные игры	На птичьем дворе			
Художественная литература	<b><u>Художественная литература</u></b>		<b><u>Чтение сказки «Снегурушка и Лиса»</u></b> В.В. Гербова стр. 50		<b><u>Л. Воронков «Снег идет, стих А. Босева «трое»</u></b> В.В. Гербова стр. 52
	Дополнительное чтение	<b><u>Русский фольклор</u></b>	<b><u>Фольклор народов мира</u></b>	<b><u>Произведения поэтов и писателей России</u></b>	<b><u>Произведение поэтов и писателей разных стран</u></b>
		«Ай – качи-качи-качи» «Жили у бабуси...» «Чики-чики чикалочка» «У страха глаза велики»обр. Серовой	«Что за грохот»пер. с лат.С. Маршака, «Разговор лягушек» пер.с чеш. С. Маршака	В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо», Н. Заболоцкий «Как мыши с котом играли» Н. Носов «Ступеньки»	Б. Поттер «ухти-пухти» пер. с англ. Образцовой; А. Босев «Дождь»пер. с болг. И. Мазнина;
	Заучивание наизусть	«Ночь пришла»	«Наша ёлка» Ильина	«Где мой пальчик» Саконская	«Ёлка» Чуковский
Художественное развитие и	<b><u>Рисование</u></b>	<b><u>«Снежные комочки большие и маленькие»</u></b> Т.С. Комарова стр. 66	<b><u>«Деревья на нашем участке»</u></b> Т.С. Комарова стр. 69	<b><u>«Елочка»</u></b> Т.С. Комарова стр. 70	<b><u>«Знакомство с дымковскими игрушками. Рисование узоров»</u></b> Т.С. Комарова стр. 71
	<b><u>Лепка</u></b>	<b><u>«Лепешки, большие и маленькие»</u></b> Т.С. Комарова стр. 67		<b><u>«Погремушка»</u></b> Т.С. Комарова стр. 68	
	<b><u>Аппликация</u></b>		<b><u>«Пирамидка»</u></b> Т.С. Комарова стр. 69		<b><u>«Наклей, какую хочешь игрушку»</u></b> Т.С. Комарова стр. 72
	<b><u>Конструктивно-</u></b>	Дорожка для	Дорожка для	Дорожки для машин	Дорожки для разных

	<u>модельная деятельность</u>	матрёшки	зайчиков (разной длины)		машин (разной ширины)
	<b>НРК</b>	Слушание музыки «Марш кукол», тат. народная мелодия в обраб. Р. Еникеевой.	Знакомство детей с декоративно- прикладным искусством(кукл а в национальном костюме).	Формирование представлений детей о трудовой деятельности «Падчерица»	Формирование представлений о некоторых профессиях людей, живущих в родном городе (Учитель, доярка, воспитатель)
	<b>Развитие предметно пространственной среды</b>	<b>Оформление уголка природы «Зима» Изготовление новогодних игрушек, плакатов, поделок</b>			
	<b>Итоговое мероприятие</b>	<b>Новогодний утренник «Елка, в гости к нам пришла»</b>			

## ЯНВАРЬ

### ТЕМА: «ЧТО НАС ОКРУЖАЕТ»

Знакомить детей с видами транспорта, в том числе с городскими, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения. Знакомить с профессиями «шофер», «водитель автобуса» Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами. Формировать обобщающее понятия «мебель»; учить сравнивать и обобщать. Уточнить названия, назначение головных уборов и предметов одежды, ее деталей; формировать представление о видах одежды соответственно времени года. Формировать обобщающие понятия «обувь»; уточнить название и назначение обуви; учить группировать обувь по: сезонному признаку.

Образовательные области		I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
Тема недели		<b>Игрушки</b>	<b>Транспорт</b>	<b>Квартира, мебель</b>	<b>Обувь, одежда</b>
<b>Физическое развитие</b>  <b>(Здоровье)</b>	Утренняя гимнаст.	Картотека №1 «Веселая погремушка»	Картотека №2 «Веселая погремушка»	Комплекс №3 «Поиграем с разноцветными мячами»	Комплекс №3 «Поиграем с разноцветными мячами»
	Пальчиковые игры	Игрушки	Вертолёт	Рисунок	Ай, туки-туки-туки Гномики-прачки
	Гимнастика после сна	Комплекс №17 «Веселые жуки»	Комплекс №18 «Ладочки»	Комплекс №1 «Мы проснулись»	Комплекс №2 «Бабочки»
	<b>Физическая культура</b>	<b>Физическая культура в детском саду Л.И. Пензулаева</b>			
		Занятие №17 стр.43-45	Занятие №18 стр.45-46	Занятие №19 стр.46-47	Занятие №20 стр.47-49.
	Подвижные игры	«бегите ко мне» (домик) «Ворона и собачка» «Самолёты»	«Дед Мороз» «Ворона и собачка» «Ёлка, берёза»	«Дед Мороз» «Ворона и собачка» «Ёлка, берёза»	«бегите ко мне» (домик) «Ворона и собачка» «Самолёты»
	Игровые упражнения	Катание мяча друг другу		Идём по сугробам	
Физкультурный досуг					
<b>Социально-бытовое</b>	Сюжетно-ролевая игра - ситуация	«Семья» У куклы день рождения. Приглашаем гостей, угощаем.	«Транспорт» Едем в лес на поезде. Пассажиры покупают билеты. Рассматривание	«Транспорт» Машины перевозят вещи на новую квартиру. Чтение Н.Павлова «На	«Семья» Оденем кукол и пойдём на прогулку. Наблюдение на прогулке за мамами с колясками.

КО ММ УН ИК АТ ИВ НО Е РА ЗВ ИТ ИЕ ИГ РА (Т РУ ДО ВО Е ВО СП ИТ АНИЕ)		Д.и «Чей сегодня день рождения»	иллюстраций.	машине». Д.и «Что везёт машина»	Д.и «Покатаем кукол»
	Театрализованные досуги				«Репка»
	Поручения	Помогать сверстникам убирать игрушки. Поливать растения.			
	В уголке природы	Кормление рыбок.			
	На прогулке	Сделать норку для зайчат. Собирать снег в кучу, нагружать ящики, свозить к месту построек.			
	Наблюдение	<b>Карточка № 13</b> Наблюдаем и подкармливаем птиц.  <b>Карточка №14</b> Наблюдение за трудом взрослых (дворника).  <b>Карточка №15</b> Наблюдение за самолётом в небе.	<b>Карточка № 16</b> Наблюдение холодная зима  <b>Карточка № 17</b> Наблюдение за снегопадом  <b>Карточка №18</b> Наблюдение за птицами зимой	<b>Карточка №19</b> Наблюдение морозный солнечный денек  <b>Карточка № 20</b> Наблюдение «Помощники»  <b>Карточка №21</b> В гостях у нас снегурочка	<b>Карточка № 22</b> Кролик серенький, заяка беленький.  <b>Карточка № 23</b> Экскурсия по улице.  <b>Карточка №24</b> Зимние забавы
	Ребёнок и его здоровье	«Как надо одеваться, чтобы не болеть» Показ последовательности одевания. Д.и «Оденем куклу на прогулку»			
(Безопасность в быту)	Ребёнок на улице	«Какие бывают машины» Целевая прогулка по улице. Беседа «Машины на нашей улице»			
	Безопасность в быту	«Чтобы не было беды» Рассказ воспитателя о правилах обращения с электроприборами. Д.и «Можно - нельзя», «Что для чего»			
По зн ав	<b><u>ФЦКМ</u></b>	<b><u>«Деревянный брусочек»</u></b> О.В. Дыбина стр.34	<b><u>«Приключение в комнате»</u></b> О.В. Дыбина стр. 34	<b><u>«Радио»</u></b> О.В. Дыбина стр.36	<b><u>«Кошка и котенок»</u></b> Комплексные занятия по программе под

ате ль но е раз ви ти е.					редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой
	Опытно-экспер. деятельность	Наблюдение за поведением рыбок в аквариуме. Сравнение живой и игрушечной рыбки.			
	Экологические игры	Когда что одеть, обуть?			
	Экскурсии	На проезжую дорогу. Наблюдение за транспортом и трудом шофёра.			
Ре че во е раз ви ти е	<b><u>ФЭМП</u></b>	<b><i>И.А. Помораева, В. Позина Формирование элементарных математических представлений</i></b>			
		<b><u>«Широкий- узкий, шире-ниже»</u></b> стр. 23	<b><u>«Широкий – узкий, шире- уже»</u></b> стр. 24	<b><u>«Знакомство с треугольником»</u></b> стр. 26	<b><u>«По много, поровну, столько- сколько»</u></b> стр. 27
	Математические игры	Найди и назови (круг, квадрат, треугольник)	Спрячь ёжика	Построй дом (выше, ниже)	Спрячь мышку (слева, справа)
	<b><u>Развитие речи</u></b>	<b><u>«Звуковая культура речи: м, мь» Д/У «Вставь словечко»</u></b> В.В. Гербов астр.57		<b><u>«Звуковая культура речи: п, пь» Д/И «Ярмарка»</u></b> В.В. Гербова стр.58	
	Игры по развитию речи	Надули мяч	Поезд	Лошадки и поезд	Лыжники
	Словесные игры	Когда это бывает?			
	<b><u>Художественная литература</u></b>		<b><u>Р.Н.С. «Гуси - лебеди»</u></b> В.В. Гербова стр. 54		<b><u>Рассматривание иллюстраций к сказке «Гуси - лебеди»</u></b> В.В. Гербова стр.55
Чт е н е х у д. Ли т-	Дополнительное чтение	<b>Русский фольклор</b>	<b>Фольклор народов мира</b>	<b>Произведение поэтов и писателей России</b>	<b>Произведение поэтов и писателей разных стран</b>
		«Пальчик - мальчик»	«Рукавичка», «Коза-	А. Блок «Зайчик», А.	Е Виеру «Ежик и барабан»



ры		«Зайнъка попляши» «Ночь пришла»	дереза» укр.обр. Е. Благинниной	Кольцов «Дуют ветры»; А. Ушинский «Петушок с семьей», «Уточки»	Пер.с молд. Я. Акимова; П. Воронько «Хитрый ежик» пер. с укр. С. Маршака
	<b>Заучивание наизусть</b>	«Кораблик» Барто	«Мишка» Барто	«Пальчик, пальчик»	«Как у нашего кота»
Ху до же ст ве нн о- эст ет ич ес ко е раз ви ти е	<b><u>Рисование</u></b>	<b><u>«Новогодняя елочка с огоньками и шариками»</u></b> Т.С. Комарова стр 73	<b><u>«Украсим рукавичку - домик»</u></b> Т.С.Комарова стр.74	<b><u>«Украсим дымковскую уточку»</u></b> Т.С. Комарова стр.75	<b><u>«Рисование по замыслу»</u></b> Т.С. Комарова стр.77
	<b><u>Лепка</u></b>	<b><u>«Мандарины и апельсины»</u></b> Т.С. Комарова стр.74		<b><u>«Вкусные гостинцы на день рождения Мишки»</u></b> Т.С. Комарова стр.77	
	<b><u>Аппликация</u></b>		<b><u>«Красивая салфеточка»</u></b> Т.С.Комарова стр.76		<b><u>«Снеговик»</u></b> Т.С. Комарова стр.78
	<b><u>Конструкти вно- модельная деятельност ь</u></b>	Мебель для матрешки (стол, стул)	Грузовая машина	Мебель для Матрешки (кровать, диван)	Комната для матрешек
<b>НРК</b>		Заучивание наизусть «Падает снег» Р. Миннуллин пер. С. Мальшева <b>Гусева А.А.</b> Просмотр мультфильма «Крокодил Гена»	Чтение «Баю, баюшки...» пер.В. Тушновой Знакомство с названием средст передвещения, учить находить сходства и различия грузового и легкового автомобиля	Закрепление цветов.	Просмотр мультфильмов на татарском языке
<b>Развитие- предметно</b>		<b>Создание Д/И «Математические пазлы»</b>			

<b>развивающей среды</b>	
<b>Итоговое мероприятие</b>	

## ФЕВРАЛЬ

### ТЕМА: «ТРУД ВЗРОСЛЫХ»

Уточнить и расширить представления детей о труде помощника воспитателя. Воспитывать уважение к людям любых профессий. Познакомить детей с теми, кто каждый день готовит им такие вкусные блюда; уточнить названия и назначение столовой и кухонной посуды, учить различать и называть ее части. Уточнить и расширить представления детей о профессий «врача». Дать детям элементарное представление об устройстве человеческого организма; довести до сознания детей необходимость бережного отношения к себе и другим. Уточнить знания детей о родственных связях; воспитывать любовь неуважение к своим близким, культуру поведение. Формировать первичные тендерные представления (*воспитывать в мальчиках быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины*).

Образовательные области		I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
Тема недели		Труд помощника воспитателя	Труд повара, посуда	Труд врача	Я и папа
Физическое развитие	Утренняя гимнаст.	Картотека №1 «Воробышки»	Картотека №2 «Воробышки»	Картотека №3 «Животные леса»	Картотека №3 «Животные леса»
	Пальчиковые игры	Вышли пальчики гулять	Помощники, Пряничек	Кулачки-ладошки	Повстречались
	Гимнастика после сна	Комплекс №3 «Солнышко»	Комплекс №4 «Пробуждение солнышка»	Комплекс №5 «Зайка»	Комплекс №6 «Ветерок»
	Физическая культура	<i>Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду»</i>			
	Здоровье	Занятие №21 стр.50.	Занятие №22 стр.51-52	Занятие №23 стр.52-53	Занятие №24 стр.53-54
	Подвижные игры	«Мыши водят хоровод» «мой веселый звонкий мяч» «Поезд»	«Птички в гнездышках» «Ворона и собачки» «Бегите ко мне»	«Птички в гнездышках» «Мой веселый звонкий мяч» «Мороз – красный нос» «Зайка»	«Мой веселый звонкий мяч» «Зайка» «Бегите ко мне»
	Игровые упражнения	Бросание мяча вдаль		Проползи под дугой	
	Физкультурный досуг		Праздник подвижных игр		
Социал	Сюжетно-ролевая игра -	«Строительство» строители строят	«Магазин» В магазине продаются	«Больница» Кукла заболела,	«Семья» Папа-шофёр, работает на

бно е раз вит ие ИГ РА	ситуация	дом, гараж. Чтение Б. Заходер «Строители» Рассматривание иллюстраций.	продукты Д.и «Как мы будем покупать продукты»	мама вызывает врача на дом. Инсценирование пьесы «Котик заболел»	грузовой машине, заправляет её бензином, возит кубики на стройку. Мама готовит обед. Беседа «Где работает папа»
	Театрализован ные досуги				
Тру дов ое вос при яти е	Поручения	Учить дежурить по столовой: вымыть руки, надевать фартук, ставить салфетницу, хлебницу на стол, раскладывать ложки справа от тарелки.			
	В уголке природы	Сделать ледяные игрушки из разноцветной воды.			
	На прогулке	Сделать дорожку для санок. Расчищать дорожки.			
	Наблюдение	<b>Картотека № 25</b> Где сидит медведь?  <b>Картотека №26</b> Наблюдения за снегом, его свойствами.  <b>Картотека № 27</b> Наблюдения за поведением детей на соседних участках.	<b>Картотека № 28</b> Наблюдения за птицами на участке. <b>Картотека № 29</b> Наблюдение за трудом дворника.  <b>Картотека № 30</b> Наблюдения за поведением детей на соседних участках.	<b>Картотека № 31</b> Наблюдение за птицами на участке. <b>Картотека № 32</b> Мороз. Узоры на стекле.  <b>Картотека № 33</b> Наблюдение за погодой из окна.	<b>Картотека № 34</b> Прогулка по детскому саду.  <b>Картотека № 35</b> Наблюдение за снегом.  <b>Картотека № 36</b> Наблюдение за погодой
Без опа сно сть	Ребёнок и его здоровье	«Чтобы вырасти большими» Рассказ воспитателя о правильном питании и соблюдении режима дня. Д.и «Что мы делаем утром, днём, вечером»			
	Ребёнок на улице	«Сигналы светофора» Рассматривание иллюстраций «На улицах города». Беседа «Как переходить дорогу». Д.и «Что говорит светофор»			
	Безопасность в быту	«Опасные таблетки» Беседа о правилах обращения с лекарствами.			
Поз	<b><u>ФЦКМ</u></b>	<b><i>О.В. Дыбина</i></b> <b><i>Ознакомление с ПРЕДМЕТНЫМ И СОЦИАЛЬНЫМ окружением</i></b>			

на ате льн ое раз вит ие		<u>«Смешной рисунок»</u> Стр.37	<u>«Мой родной город»</u> стр 38	<u>«Вот так мама, золотая прямо!»</u> стр.39	<u>««Если хочешь быть здоровым»</u> Казакова О.В., Сбоева Н.А., Гаврилкина Н.А
	Опытно-экспер. деятельность	Опыты с водой, окрашивание воды. Наблюдение за сосульками, принесёнными с прогулки.			
	Экологические игры	Знаешь ли ты? Где чей хвост?			
	Экскурсии	На хоз. двор. Наблюдение за работой дворника.			
Реч ево е раз вит ие	<u>ФЭМП</u>	<i>И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ представлений»</i>			
		«По много, поровну, столько-сколько» Стр.28	«Высокий – низкий, выше-ниже» стр. 29	«Высокий – низкий, выше-ниже» стр. 30	«Больше-меньше, столько-сколько» стр.31
	Математические игры	Соотнеси правильно 4	Что изменилось?	Что лишнее?	Выложи из палочек
	Утренние беседы	Рассматривание фотографий сотрудников детского сада	Кто дома готовит деткам еду?	Беседы о врачах (где работают, что делают?)	Беседы о папах
Худ оже ств енн ая лит ера тур а	<u>Развитие речи/художественная литература</u>	<i>В.В. Гербова РАЗВИТИЕ РЕЧИ В ДЕТСКОМ САДУ</i>			
		<u>«ЗКР: звуки б, бь»</u> Стр. 60	<u>Чтение р.н.с «Лиса и заяц»</u> Стр. 59	<u>Беседа на тему «Что такое хорошо и что такое плохо»</u> Стр.63	<u>Заучивание наизусть В. Берестова «Петушки распушились»</u> Стр. 62
	Игры по развитию речи	Утки и утята	Большие и маленькие машины	Научим зайку говорить правильно	Поезд и птичка
	Словесные игры	Где мы бывали?			
Дополнительное чтение	<b>Русский фольклор</b>	<b>Фольклор народов мира</b>	<b>Произведение поэтов и писателей России</b>	<b>Произведение поэтов и писателей разных стран</b>	
	«Сорока, сорока...»	«Два жадных	А. Плещеев «Осень	Л. Милева	

		«Еду, еду к бабе, к деду» «Тили – бом, Тили – бом!» «Колобок»обр. К. Ушинского	медвежонка» венг.обр.А Краснова, В. Важдаева; «Упрямые козы» узб.обр. Ш. Сагдуллы	наступила», «Весна» (в сокр.); А. Пушкин «Ветер, ветер!Ты могуч!» «Свет наш солнышко». «Месяц, месяц...» (из сказки о мерт.царевне и семи богат.)	«Быстроножка и серая одежда» пер. с болг. М. Маринова; А. Милн «Три лисички» пер. с англ. Н. Слепаковой; Л. Муур «Крошка енот, который сидит на пруду»
	Заучивание наизусть	В. Берестов «Петушки»	Н. Саконская «Где мой пальчик?»	«Как у нашего кота»	В. Берестов «Петушки»
Художественное творчество	<b><u>Рисование</u></b>	<b>Т.С.Комарова Изобразительная деятельность</b>			
		«Мы слепили на прогулке снеговиков» стр. 79	«Светит солнышко» стр. 81	«Самолеты летят» стр. 82	«Деревья в снегу» стр.83
	<b><u>Лепка</u></b> <b><u>Апликация</u></b>	<b>Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность»</b>			
		«Воробышки и кот» Стр. 80	«Узор на круге» стр.81	«Самолеты стоят на аэродроме» стр.82	«Лепка по замыслу» стр. 83
	<b>Конструктивные- модельные игры</b>	Лесенка из 3 ступенек	Лесенка из 5 ступенек	Лесенка с горкой	Горка с лесенкой
	<b><u>НРК</u></b>				
<b><i>Развитие предметно пространственной среды</i></b>	<b>Создание уголка творчества</b>				
<b><i>Итоговое мероприятие</i></b>	Утренник для пап «Мы растем сильными и смелыми»				

**МАРТ**  
**Тема: СЕМЬЯ**

Формировать образ Я. Развивать тендерные представления, формулировать умения называть свое имя, фамилию, имена членов семьи. Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любовь к маме, познакомить с праздником 8 Марта.. Уточнить знания детей о родственных связях, воспитывать любовь и уважение к своим близким. Формировать представления о семье и своем месте в ней. Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Расширить представление детей о том, какое поведение опасно; развивать умение избегать опасности, соблюдать меры предосторожности. Познакомить с первым весенним цветком, одуванчиком, его строение. Учить любоваться красотой цветов. Воспитывать бережное отношение к окружающей природе.

Образовательные области		I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
Тема недели		<b>Я и мама</b>	<b>Семья</b>	<b>Здоровье</b>	<b>Цветы</b>
<b>Физи- ческо е разви- тие Здро- вье</b>	Утренняя гимнаст.	Комплекс №1 <b>«Уроки Мишки - Топтышки»</b>	Комплекс №2 <b>«Уроки Мишки - Топтышки»</b>	Комплекс №3 <b>«Весна пришла, нам тепло принесла»</b>	Комплекс №4 <b>«Весна пришла, нам тепло принесла»</b>
	Пальчиковые игры	Мизинчик	Семья	Как у нас семья большая	Цветочки весёлые пальчики
	Гимнастика после сна	Комплекс №7 <b>«Лесные приключения»</b>	Комплекс №8 <b>«Ежата»</b>	Комплекс №9 <b>«Снежинка»</b>	Комплекс №10 <b>«Птички»</b>
	<b>Физическая культура</b>	<b>Физическая культура в детском саду Л.И Пензулаева</b>			
		Занятие №25 стр.54-55.	Занятие №26 стр.56-57.	Занятие №27 стр.57-58.	Занятие №28 стр.58-59
	Подвижные игры	«Кто быстрее добежит до флажка?» «Бегите ко мне»	«Брось дальше», «Подбрось и поймай». «Снежки» «Кто быстрее добежит до флажка?»	«Кто быстрее добежит до флажка?» «Бегите ко мне»	«Брось дальше», «Подбрось и поймай». «Снежки» «Кто быстрее добежит до флажка?»
	Игровые упражнения	Прокати мяч между кубиков		Перепрыгни через ручеёк	
	Физкультурный досуг				

<b>Социально – коммуникативное развитие ИГРЫ</b>	Сюжетно-ролевые игры	<b>«Семья»</b> Праздник 8 марта., поздравление мам, праздничное угощение.	<b>«Кафе»</b> В кафе приходят посетители съесть мороженое, выпить сок. Официантка принимает заказ и приносит его. Д. и «Мы пришли в кафе»	<b>«Поликлиника»</b> Медсестра делает прививки, предлагает витамины. Наблюдение за работой медсестры.	<b>«Больница»</b> Дочка заболела и мама отводит её в поликлинику к врачу. Беседа «Что делать, если кто-то заболел.
	Театрализованные досуги				
	Поручения	Закреплять умение правильно готовиться к дежурству, расставлять салфетницы, хлебницы, раскладывать ложку, держа за ручку.			
	В уголке природы	Уход за комнатными растениями.			
<b>Трудное воспитание</b>	На прогулке	Сделать снеговика. Подкармливать птиц.			
	<b>Наблюдение</b>	<b>Картотека №1</b> Весенние изменения в природе. <b>Картотека №2</b> Наблюдение за небом. <b>Картотека №3</b> Наблюдение за птицами	<b>Картотека № 4</b> Наблюдение за деревьями берёзой и елью. <b>Картотека №5</b> Наблюдение за сосульками. <b>Картотека №6</b> Наблюдение за снегом.	<b>Картотека № 7</b> Наблюдение за проезжающим транспортом. <b>Картотека №8</b> Наблюдение: «Следы на снегу». <b>Картотека №9</b> Наблюдение за рябиной.	<b>Картотека №10</b> Наблюдение за дворником <b>Картотека № 11</b> Наблюдение за ручейками <b>Картотека № 12</b> Наблюдение за набуханием почек на деревьях.
<b>Безопасность</b>	Ребёнок и его здоровье	«Хорошо быть здоровым» Рассказ воспитателя о здоровье			
	Ребёнок на улице	«Если ты потерялся на улице» Рассказ воспитателя. Упражнение «Если ты потерялся»			
	Безопасность в быту	«Опасные предметы, правила обращения с ними» Рассматривание картинок: кипящий чайник, спички, иголки, и т.д. Беседа об их опасности. Д. и «Отбери предметы, которые трогать нельзя»			
	<b>Позн</b>	<b>ФЦКМ</b>	<b>О.В. Дыбина Ознакомление с ПЕРИОДНЫМ И СОЦИАЛЬНЫМ окружением</b>		



ават ельн ое разв итие		«Золотая мама» стр. 40	«Как мы с Фунтиком возили песок» стр. 41	«Что мы делаем в детском саду» стр.42	<u>«Путешествие в весенний лес»</u> Брыкина Н.Т., Жиренко О.Е., Барылкина Л.П	
	Опытно- экспер. деятельность	Какое растение хочет пить? Наблюдение за разнообразием комнатных растений.				
	Экологическ ие игры	Путешествие божьей коровки: стебель, лист, цветок, ягоды, корень.				
	Экскурсии	К стадиону. Наблюдение за тренировкой спортсменов.				
	ФЭМП	<i>И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ представлений»</i>				
		«Больше- меньше, столько- сколько, поровну» Стр. 32	«Больше-меньше, столько-сколько, поровну» Стр. 34	«Больше-меньше, столько-сколько» стр. 34	«Круг, квадрат, треугольник» стр. 36	
Математичес кие игры	Угадай предмет	На что похоже	Чего не стало?	Соотнеси правильно 5		
Рече вое разв итие	Утренние беседы	Беседы о мамах, бабушках	Рассматривание фотоальбома «Моя семья»	Нужно, нужно закаляться, чтоб здоровыми расти!	О комнатных цветах дома и в группе	
	Развитие речи	<i>В.В. Гербова РАЗВИТИЕ РЕЧИ В ДЕТСКОМ САДУ</i>				
			ЗКР: звуки т,п,к Стр.66		Рассматривание сюжетных картин Д/У на звукопроизношение «Что изменилось» стр.69	
	Игры по развитию речи	Ветер и волны	Пляшут наши ножки	Почистим зубки	Понюхай цветок	
Словесные игры	Угадай, кто позвал?					
Худо жест	Художестве нная	Чтение стих И. Косякова		Чтение русской народной сказки «У		

венная литература	литература	«Все она». Д/У «Очень мамочку люблю, потому, что...» стр.64		страха глаза велики» стр.68	
	Дополнительное чтение	<b>Русский фольклор</b>	<b>Фольклор народов мира</b>	<b>Произведение поэтов и писателей России</b>	<b>Произведение поэтов и писателей разных стран</b>
		«Как у нашего кота», «Сидит белка на тележке»; «Гуси - лебеди», «Снегурочка и лиса»обр. Л. Булатова	«Храбрец-молодец»пер. с болг. Л. Грибовой; «Петух и лиса» пер. с шотл. М. Клягиной-Кондратьевой	В. Бересов «Курица с цыплятами», «Бычок»; С. Черный «Приставалка»; К. Чуковский «Так или не так»	С. Капутикян «Кто скорее допьет», «Маша не плачет»; Е. Бехлерова «Капустный лист».
	Заучивание наизусть	А. Барто «Мячик»	А.Барто «Мишка»	«Мыши водят хоровод» рус. Нар. песня	А. Барто «Кораблик»
Художественное творчество	<b>Рисование</b>	<b>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»</b>			
		<b>«Красивые флажки на ниточке»</b> стр. 86		<b>«Нарисуй, что хочешь красивое»</b> стр. 89	
	<b>Лепка</b>		<b>«Неваляшка»</b> Стр.87		<b>«Маленькая Маша»</b> Стр. 88
	<b>Аппликация</b>	<b>«Флажки»</b> стр. 85		<b>«Салфетка»</b> стр. 90	
	<b>Конструктивно-модульные игры</b>	Горка с двумя лесенками	Дорожки вокруг детского сада	Комната для кукол	Автобус
	<b>НРК</b>	Познакомить детей с	Рассказ об истории и мифах родного края.	Познакомить с жизнью и	Познакомить с жизнью и творчеством деятелей

	символикой РФ (флаг, герб, гимн)		творчеством деятелей литературы и искусства (А. Алиш, Г. Тукай)	литературы и искусства (М. Джалиль)
<b>Развитие – предметно-развивающей среды</b>	<b>Картотека экспериментально-исследовательских игр</b>			
<b>Итоговое мероприятие</b>	<b><u>Утренник для мам «милрой маме к 8 марта»</u></b>			

**АПРЕЛЬ**  
**ТЕМА: «ВЕСНА»**

Расширять представления о весне.

Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы.

Расширять представления о сезонных изменениях (*изменение в погоде, растения весной, поведение зверей и т. д.*)

Изучение уровня детей

Познакомить детей с почвой - землей, песком, глиной и их свойствами, знакомить с природными камнями: речными, морскими.

Воспитывать у детей познавательный интерес к практическим опытам. Формировать элементарные представления о воле: о том, что вода имеет большое значение для жизни. Расширить представления о свойствах воды. Развивать у детей познавательный интерес.

Образовательные области		I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя	
Тема недели		<b>Весна</b>	<b>Водичка-водичка</b>	<b>Аквариум</b>	<b>Песок и камни</b>	
<b>Физическая культура</b>	Утренняя гимнаст.	Комплекс №1 «Солнышко и тучка»	Комплекс №2 «Солнышко и тучка»	Комплекс №3 «Волшебная палочка»	Комплекс №4 «Волшебная палочка»	
	Пальчиковые игры	Два мышонка	Лодочка	Рыбки	Пылесос	
	Гимнастика после сна	Комплекс №11 «Петушок»	Комплекс №12 «Котенок»	Комплекс №13 «Лесная прогулка»	Комплекс №14 «Веселая зарядка»	
	<b>Здоровье</b>	<b>Физическая культура</b>	<i>Физическая культура в детском саду Л.И. Пензулаева</i>			
			Занятие №29 стр.60-61	Занятие №30 стр.61-62	Занятие №31 стр.62-63.	Занятие №32 стр.63-64
		Подвижные игры	«Кто быстрее добежит до флажка?» «Бегите ко мне»	«Брось дальше», «Подбрось и поймай». «Снежки» «Кто быстрее добежит до флажка?»	«Кто быстрее добежит до флажка?» «Бегите ко мне»	«Брось дальше», «Подбрось и поймай». «Снежки» «Кто быстрее добежит до флажка?»
		Игровые упражнения	Прокати мяч в ворота		Пройди по извилистой дорожке	
	Физкультурный досуг					
<b>Социальность</b>	Сюжетно-ролевые игры	«Детский сад» Субботник в д/с: убираем мусор, подметаем дорожки. Беседа «Как мы убрали»	«Магазин» В магазине продаются игрушки, посуда, продукты. Д.и «Объясним зайке, как надо разговаривать»	«Парикмахерская» Мастера стригут, причёсывают, сушат волосы. Д.и «Что нужно парикмахеру»	«Больница» Я работаю на «Скорой помощи». Наблюдение за машиной «Скорая помощь». Чтение «Лесная»	

<b>вное разв итие ИГР А</b>		участок»	в магазине»		больница»
	Театрализова нные досуги		Театр рукавичек «Теремок»		
	Поручения	Учить раскладывать ложки справа от тарелки. Участвовать в уборке посуды после еды: собирать ложки, относить на стол салфетницы и хлебницы.			
	В уголке природы	Смена воды в баночках.			
<b>Труд овое восп итан ие</b>	На прогулке	Собирать природный материал. Убирать высохшие растения, собирать в тележки, отвозить в определённое место.			
	<b>Наблюдение</b>	<b>Картотека № 13</b> Наблюдение за проталинами и зелёной травой. <b>Картотека № 14</b> Наблюдение за тополем. <b>Картотека №15</b> Наблюдение за насекомыми «Муха»	<b>Картотека № 16</b> «Солнечный зайчик» <b>Картотека № 17</b> Наблюдение <b>Картотека № 18</b> «Первые листочки» Наблюдение за таянием снега	<b>Картотека № 19</b> Наблюдение за ласточкой. <b>Картотека № 20</b> Наблюдение за тенью <b>Картотека № 21</b> Наблюдение за пчёлами	<b>Картотека № 22</b> Наблюдение за паучком и паутинкой <b>Картотека № 23</b> Наблюдение за жуками. <b>Картотека № 24</b> Наблюдение за одуванчиком
<b>Безо пасн ость</b>	Ребёнок и его здоровье	«Моё тело: знание об органах чувств»рассматривание иллюстраций. Рассказ-беседа «Что для чего» Д.и «Покажи, что я назову у мишки»			
	Ребёнок на улице	«Правила пешехода» Рассматривание иллюстраций. Беседа «Вспомним важные правила»			
	Безопасность в быту	«Безопасность при обращении с незнакомыми животными» Рассматривание картин «Кошка с котятами», «Собака с щенками». Рассказ воспитателя.			
<b>Позн ават ельн ое разв итие</b>	<b>ФЦКМ</b>	<b>О.В. Дыбина «Ознакомление с ПРЕДМЕТНЫМ И СОЦИАЛЬНЫМ окружением»</b>			
		«Тарелочка из глины» стр. 44	«Няня моет посуду» стр.45	«Что лучше бумага или ткань» стр.46	««Кто такие насекомые? Брыкина Н.Т., Жиренко О.Е., Барылкина Л.П.»»
	Опытно-	Почки на ветках: какие они? Наблюдение за набухшими почками на ветках.			

	экспер. деятельность				
	Экологические игры	Когда это бывает? Времена года.			
	Экскурсии	В парк. Наблюдение за ручейками и сосульками на многоэтажных домах.			
Речевое развитие	<b>ФЭМП</b>	<b>И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ представлений»</b>			
	«Круг, квадрат, треугольник» Стр. 37	«Большой - маленький, впереди - сзади, Вверху - внизу» стр. 38	«Большой - маленький, впереди - сзади, Вверху - внизу» стр. 39	«Много и один, утро-вечер» Стр.40	
	Математические игры	Геометрическое лото	Путешествие (закономерность-вагончики)	Куда села птичка? (впереди – сзади)	На что похожа цифра (по стихам Маршака)
Художественная литература	Утренние беседы	Какое время года? Весенние приметы	Беседы о воде (какая бывает, кому нужна, где течёт?)	Рассматривание фотографий «Аквариумные рыбки»	О свойствах песка и камне
	<b>Развитие речи</b>	<b>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду»</b>			
			<b>ЗКР : звук ф</b> Стр.72		<b>ЗКР: звук с</b> Стр.75
	Игры по развитию речи	Барабаны	Вода-водичка	Рыбки	Чья бабочка дальше полетит
	Словесные игры	Чудесный мешочек			
	Художественная литература	<b>Чтение стих. А. Плещеева «Весна»</b> Д/У «Когда это бывает» стр.71		<b>Чтение и драматизация р.н.с. «Курочка - рябучечка»</b> Рассматривание сюжетных картин Стр. 73	
	Дополнительное чтение	<b>Русский фольклор</b>	<b>Фольклор народов мира</b>	<b>Произведение поэтов и писателей России</b>	<b>Произведение поэтов и писателей разных стран</b>

	Заучивание наизусть	«Заря-зарница»	«Мальчик-пальчик»	«Солнышко- колоколнышко»	«Зайчик» Блок
<b>Худо жест венн ое твор чест во</b>	<b>Рисование</b>	<i>Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду</i>			
		«Разноцветные платочки сушатся» Стр. 93	«Скворечник» Стр. 95	«Красивый коврик» Стр. 95	«Красивая поезд» стр. 97
	<b>Лепка</b>		«Зайчик (кролик)» Стр. 92		«Миски трех медведей» Стр.96
	<b>Аппликация</b>	«Скворечник» Стр. 93			
	Конструктив ные игры	Поезд для зверюшек	Домик для матрёшек	Домик (по замыслу)	Построй, что хочешь
<b>НРК</b>					
<b>Развитие предметно – развивающей среды</b>		<b>Изготовление кормушек для птиц</b>			
<b>Итоговое мероприятие</b>		<b><u>Викторина «На птичьем дворе»</u></b>			

**МАЙ**  
ТЕМА: « ПОЗНАЙ МИР »

Закреплять и расширять знания детей о правилах дорожного движения. Закрепить знания о назначении светофора и его цветах - красном и зеленом.

Формировать представление о пожарной машине. Расширить знания о правилах пользования бытовой техникой и элементарных правилах пожарной безопасности. Расширять и уточнять знания детей о насекомых, об их характерных признаках. Учить устанавливать отличия бабочки и жука (*у бабочки - яркие большие крылья, усики, хоботок, бабочка ползает, летает*) Знакомить с родным городом, его названием, с основными достопримечательностями. Знакомить с видами транспорта, в том числе с городскими, с правилами поведения в городе. Воспитывать любовь к своей малой родине.

Образовательные области		I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя	
Тема недели		<b>Дорожная безопасность</b>	<b>Пожарная безопасность</b>	<b>Насекомые</b>	<b>Наш посёлок</b>	
<b>Физическая культура</b>	Утренняя гимнаст.	Комплекс №1 «Разноцветная полянка»	Комплекс №2 «Разноцветная полянка»	Комплекс №3 «Рыбка»	«Комплекс №4» «Рыбка»	
	Пальчиковые игры	Мышки	Киска	Пчела Жук	Люблю по городу гулять	
	Гимнастика после сна	Комплекс №15 «Забавные котята»	Комплекс №16 «В гостях у солнышка»	Комплекс №17 «Веселые жучки»	Комплекс №18 «Ладочки»	
	<b>Физическая культура</b>	<i>Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду»</i>				
		Занятие №33 стр.65-66	Занятие №34 стр.66-67	Занятие №35 стр.67-68	Занятие №36 стр.68	
	Подвижные игры	«Кто быстрее добежит» «По кармашкам»	«Кто быстрее добежит до флажка?» «Бегите ко мне»	«Брось дальше», «Подбрось и поймай». «Снежки» «Кто быстрее добежит до флажка?»	«Кто быстрее добежит до флажка?» «Бегите ко мне»	
	Физкультурные досуг			«Есть у солнышка друзья»		
	Игровые упражнения	Лазание по лесенке			Брось мяч в цель	
<b>Социальный</b>	Сюжетно-ролевая игра	«Транспорт» Автобусы везут	«Магазин» Мама покупает в	«Больница» Встречаем куклу	«Транспорт» Поплывём на корабле в	



но-коммуникативное развитие	ситуация	детей на дачу. Беседа «Куда можно поехать на автобусе». Рассматривание иллюстраций.	магазине игрушку на день рождения дочери. Беседа «Что можно подарить?»	после болезни. Слушание «Котик выздоровел»	отпуск. Чтение Барто «Кораблик»
	Театрализованные досуги		<b>Теневого театр «Гуси-лебеди»</b>		
Трудовое воспитание	Поручения	Закреплять навыки дежурства по столовой.			
	В уголке природы	Посадка лука.			
	На прогулке	Сажать луковицы цветов, семена растений, цветов. Поливать клумбы, грядки.			
	<b>Наблюдение</b>	<b>Картотека № 25</b> Наблюдение за божьей коровкой <b>Картотека №26</b> Наблюдение за грозой. <b>Картотека № 27</b> Наблюдение за дождинками весенними	<b>Картотека № 28</b> Наблюдение за воробьями. <b>Картотека № 29</b> Наблюдение за сменой одежды <b>Картотека № 30</b> Наблюдение за цветением черёмухи.	<b>Картотека № 31</b> Наблюдение за цветением сирени <b>Картотека № 32</b> Наблюдение за цветущим садом <b>Картотека № 33</b> Наблюдение «Огород»	<b>Картотека № 34</b> Наблюдение за гнездом сороки <b>Картотека № 35</b> Наблюдение за Вороной <b>Картотека № 36</b> Наблюдение за ветром.
Безопасность	Ребёнок и его здоровье	«Мы любим физкультуру» Рассматривание фотографий занятий физкультурой. Беседа «Как мы занимаемся физкультурой».			
	Ребёнок на улице	«Мы по улице идём» Рассказ воспитателя о правилах дорожного движения			
	Безопасность в быту	«Спички не тронь, в спичках огонь». Рассказ воспитателя. Рассматривание иллюстраций. Чтение Чуковского «Путаница», Маршака «Пожар»			
	<b>ФЦКМ</b>	<b>О.В. Дыбина Ознакомление с ПРИРОДНЫМ И СОЦИАЛЬНЫМ окружение</b>			
Познаватель		«Подарки для Медвежонка»	«Подарок для Крокодила Гены» стр.	«Опиши предмет» Стр.50	«Цветочки». Игра «Ромашки»

ное разв итие		стр. 48	49		Комплексные занятия по программе под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой	
	Опытно-экспер. деятельность	Сравнение лука в земле и в воде. Наблюдение за ростом лука.				
	Экологические игры	Экологическое лото: домашние животные, дикие животные, насекомые, рыбы, птицы.				
	Экскурсии/сезонные	К памятнику воинам, погибшим в ВОВ				
	ФЭМП	<i>И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ представлений</i>				
		«Столько-сколько, больше-меньше» Стр. 41	«Круг, квадрат, шар, куб» стр.41	Свободное планирование работы с учетом усвоения программного материала и особенностей конкретной возрастной группы стр.42		
	Математические игры	Найди пару (лыжи, перчатки, носки)	Найди назови	Найди игрушку (ориенти-ровка в пространстве)	Что сначала, что потом (порядковый счёт)	
	Утренние беседы	О дорожных знаках	Пожарные, кто они такие?	Рассматривание картинок с насекомыми	Рассматривание фотографий с достопримечательностям и города	
	Развитие речи	<i>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду»</i>				
			<i>ЗКР: звук з</i> стр.77		<i>ЗКР: звук ц</i> стр.80	
Игры по развитию речи	Научим мишку говорить правильно	Делай правильно	Пчёлы	Насос		
Словесные игры	Мешочек, впусти					
Художественн	Художественная литература	Чтение р.н.с. «Бычок-черный бочок, белые		Повторение стих. Заучивание стих. И. Белоусова		

ая лите рату ра		<b>копытца» Литературная викторина Стр.76</b>		<b>«Весенняя гостья» Стр.79</b>	
	Дополнительное чтение	«Ай – качи-качи-качи» «Жили у бабуси...» «Чики-чики чикалочка» «У страха глаза велики»обр. Серовой	«Что за грохот»пер. с лат.С. Маршака, «Разговор лягушек» пер.с чеш. С. Маршака	В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо», Н. Заболоцкий «Как мыши с котом играли» Н. Носов «Ступеньки»	Б. Поттер «ухти- пухти» пер. с англ. Образцовой; А. Босев «Дождь»пер. с болг. И. Мазнина;
	Заучивание наизусть	«Ночь пришла»	«Наша ёлка» Ильина	«Где мой пальчик» Саконская	«Ёлка» Чуковский
Худо жест венн о- эстет ичес кое твор чест во	<b>Рисование</b>	<i>Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду</i>			
		«Картинка о празднике» стр.100	«Одуванчики в траве» стр.101	«Платочек» стр.103	«По замыслу» стр.102
	<b>Лепка</b>		«Угощение для кукол» стр. 101		«Утенок» Стр.102
	<b>Аппликация</b>	«Скоро праздник придет» стр.100		«Цыплята на лугу» стр.103	
	<b>Конструктивно-модельная деятельность</b>	Пруд для уточек	Садик для матрёшек	Загончик для лошадки	Зоопарк
<b>НРК</b>		Расширять знание детей о природе родного края (с помощью картинок)	Коллективная работа «Ваза»		Итоговая беседа «Все , что мы знаем о родной деревне.
<b>Развитие предметно-развивающей среды</b>		<b>Оформление участка группы</b>			
<b>Итоговое мероприятие</b>					



### *Список использованной литературы*

1. Формирование основ безопасности у дошкольников. К.Ю. Белая. Соответствует ФГОС. Издательство МОЗАИКА – СИНТЕЗ Москва, 2014. Соответствует ФГОС. Издательство МОЗАИКА – СИНТЕЗ Москва, 2014.
2. Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.-112 с.
3. Развитие речи в детском саду. Вторая младшая группа. В.В. Гербова. Соответствует ФГОС. Издательство МОЗАИКА – СИНТЕЗ, Москва 2014
4. Развитие игровой деятельности. Вторая младшая группа. Н.Ф. Губанова. Соответствует ФГОС. Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва 2014
5. Физическая культура в детском саду. Вторая младшая группа. Л.И. Пензулаева . Соответствует ФГОС. Издательство Мозаика – Синтез Москва, 2014
6. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Вторая младшая группа- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.-112с.
7. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Вторая младшая группа.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.-80 с.
8. Пономарева И.А, Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа. Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва 2014.-64

